

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ОСТАНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУ Останинская СОШ
(протокол от 17.04.2025 № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Останинская СОШ
А.И.Петрухина
(приказ от 18.04.2025 №79-о)

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Истоки»**

Направленность: туристско-краеведческая

Срок реализации программы: 2 недели (12ч.)

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 7 – 12 лет

Составитель: Тутынина Марианна Анатольевна

Должность: педагог дополнительного образования

ID программы в Навигаторе: 26193

село Останино, Ленинский район
2025 год

РЕЦЕНЗИЯ

**на краткосрочную дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую программу «Истоки», реализуемую в МБОУ
Останинская СОШ, представленную Тутыниной М.А., педагогом
дополнительного образования Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Останинская средняя
общеобразовательная школа» Ленинского района Республики Крым**

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» содержит все структурные компоненты, содержание которых раскрыто в полном объеме.

Программа относится к туристско-краеведческой направленности, так как направлена на изучение историко-культурного наследия родного края через сочетание теоретических занятий и экскурсий.

Краткосрочный формат делает программу доступной и удобной, позволяя быстро познакомиться с ключевыми аспектами краеведения без перегрузки информацией. Она отвечает потребностям детей в живом познании истории и культуры, формируя у них познавательный интерес.

Викторины, краеведческие квесты и другие активные формы обучения делают процесс изучения более увлекательным. Использование фото- и видеосъемки позволяет учащимся фиксировать изучаемый материал, проводить анализ.

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-12 лет. Занятия проводятся в разновозрастной группе. Набор детей в группу свободный, принимаются все желающие на основании заявления о зачислении и согласия об обработке персональных данных.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» реализуется в течение двух недель и рассчитана на 12 часов.

Данная программа соответствует требованиям и может быть реализована в системе дополнительного образования.

Рецензент: заместитель директора по УВР Мальцева Т.В.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» является модифицированной. Методологическую основу программы составила дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист – краевед», разработанная педагогом дополнительного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Коряковцевой Жанной Вячеславовной, которая утверждена приказом МБОУ ДО «Дом детского творчества» от 01.04.2024 года № 12.

Программа имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения, на базе которой она используется.

Основой разработки краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Истоки» является следующая **нормативно-правовая база**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по

использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Устава МБОУ Останинская СОШ в редакции Постановления Администрации Ленинского района Республики Крым от 23.07.2018 №445

- Локальный нормативно-правовой акт МБОУ Останинская СОШ Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ Останинская СОШ от 28.03.2025г №62-о

Направленность Программа относится к туристско-краеведческой направленности, так как направлена на изучение историко-культурного наследия родного края через сочетание теоретических занятий и экскурсий. В её рамках предусмотрено посещение исторических памятников, музеев природных объектов, что способствует формированию уважительного отношения к культурному и природному наследию региона, а также пробуждает интерес к его изучению и исследованию.

Актуальность программы

В современном мире, где дети получают информацию преимущественно из цифровых источников, особенно важно предоставить им возможность

практического знакомства с родным краем. Данная программа помогает участникам освоить основы краеведения, сочетая теоретические занятия с экскурсиями. Она формирует первичное представление об историко-культурном наследии региона, воспитывает уважение к природе и пробуждает интерес к исследованию малой родины.

Краткосрочный формат делает программу доступной и удобной, позволяя детям быстро познакомиться с ключевыми аспектами краеведения без перегрузки информацией. Она удовлетворяет их потребность в живом познании истории и культуры, одновременно развивая познавательный интерес.

Новизна программы заключается в том, что она включает интерактивные методы обучения, такие как работа с картами, викторины, экскурсии и сбор фото- и видеоматериалов, что делает процесс изучения динамичным, практико-ориентированным, увлекательным и доступным.

Отличительные особенности программы заключается в том, что в условиях дополнительного образования она позволяет учащимся расширить знания о достопримечательностях Крыма. Программа дает возможность реализовать полученные знания путем проведения экскурсий.

Педагогическая целесообразность

Программа способствует формированию у учащихся устойчивого интереса к родному краю, развивает познавательную активность учащихся.

Обоснование педагогических приемов, средств и методов образовательной деятельности:

Погружение в реальную среду – учащиеся знакомятся с историческими памятниками и природными объектами через непосредственное посещение, что повышает их интерес и мотивацию к изучению материала.

Сочетание теоретических и практических занятий позволяет учащимся применять полученные знания на практике.

Комплексный подход – исторические события рассматриваются во взаимосвязи с природными характеристиками территории, формируя целостное представление о родном крае.

Игровые и интерактивные методики – викторины, краеведческие квесты и другие активные формы обучения делают процесс изучения более увлекательным.

Использование фото- и видеосъемки позволяет учащимся фиксировать изучаемый материал, проводить анализ.

Адресат программы

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» рассчитана на детей в возрасте от 7 до 12 лет. Занятия проводятся в разновозрастной группе, что способствует взаимодействию участников, обмену опытом и развитию коммуникативных навыков.

Возрастные особенности учащихся

7–10 лет: дети отличаются высокой познавательной активностью и

интересом к окружающему миру. Предпочтительны наглядные методы обучения и игровые формы занятий, способствующие развитию коммуникативных навыков и первых исследовательских умений.

11–12 лет: учащиеся проявляют большую самостоятельность в анализе информации, расширяют интерес к истории и природе через практическую деятельность. В этом возрасте возрастает социальная активность и стремление к самостоятельным исследованиям.

Медико-психологические характеристики

Программа ориентирована на детей без ограничений по здоровью. Маршруты экскурсий и уровень физической активности тщательно продуманы с учетом возможных индивидуальных особенностей участников, чтобы обучение было комфортным и доступным для каждого ребенка.

Объем и срок освоения программы Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» реализуется в течение двух недель и рассчитана на 12 часов.

Уровень программы – стартовый. Данный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Форма обучения Занятия проводятся в очной форме, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы – постоянный, разновозрастной.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Большая часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями обучающихся.

Режим занятий.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ Останинская СОШ.

Общее количество часов в год - 12 часа.

Занятия будут реализованы в течение двух недель с понедельника по пятницу и распределены неравномерно по дням в зависимости от выбранной экскурсии.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

1.2. Цель и задачи

Цель: создание условий для формирования у детей интереса к историко-культурному и природному наследию Крыма через организацию экскурсионно-краеведческой деятельности.

Задачи образовательные:

Расширить знания учащихся о достопримечательностях, памятных местах Крыма.

Изучить биографии и достижений выдающихся личностей, связанных с Крымом.

Задачи развивающие:

Формировать мотивацию к изучению истории и природы родного края.

Развивать навыки анализа и критического мышления на основе полученных знаний.

Способствовать самостоятельному поиску информации и работе с историческими источниками.

Задачи воспитательные:

Формировать уважение к историко-культурному и природному наследию Крыма.

Развивать патриотические чувства через изучение истории и культуры родного края.

Воспитывать чувство гордости за родной край, его историю и культурные традиции.

Формировать экологическую культуру и ответственное отношение к природе посредством непосредственного знакомства с природными объектами.

1.3 Воспитательный потенциал

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования у детей уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию Крыма через экскурсионную деятельность.

Задачи воспитательной работы:

Воспитывать чувство гордости за родной край, его историю и культурные традиции.

Укрепить уважительное отношение к историческим памятникам и природным объектам.

Создать условия для формирования социальной активности и сотрудничества в коллективе.

Ожидаемые результаты:

Усиление интереса к изучению истории и культуры родного края.

Повышение уровня социальной ответственности и коллективного взаимодействия.

Формирование навыков экологически грамотного поведения.

Развитие уважения к ценностям малой родины.

Формы проведения воспитательных мероприятий:

Экскурсии – посещение исторических и природных объектов.

Творческие мастер-классы – создание тематических презентаций, рисунков, фотопроектов.

Игровые образовательные практики – викторины, краеведческие квесты.

Методы воспитательного воздействия:

Метод личного примера – активное участие в краеведческой деятельности.

Метод погружения – непосредственное знакомство с природными и историческими объектами.

Метод поощрения – создание мотивации через признание достижений учащихся.

Метод практического действия – вовлечение в экскурсии.

Для выполнения воспитательных задач педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения (Приложение 5)

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№	Название разделов, тем	количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу	2	1	1	интерактивная викторина
2	Достопримечательности Останинского сельского поселения	2	1	1	видеоотчёт
3	Историко – краеведческий музей с.Останино	2	1	1	творческая работа
4	Памятные места и природные пейзажи с. Песочное	2	1	1	фотоотчёт
5	«Казантипский заповедник»	3	1	2	фотоотчёт
6	Подведение итогов	1		1	квест «Путешествие по родному краю»
	итого:	12	5	7	

1.4.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в программу – 2 час (теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория: Вводное занятие: история Крыма, его природные особенности, культура и традиции.

Практика: Работа с картами.

Форма контроля: интерактивная викторина.

Тема 2. – Достопримечательности Останинского сельского поселения - 2 часа (теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория: История Останинского сельского поселения.

Практика: Экскурсия по достопримечательностям Останинского сельского поселения, знакомство с природными и историческими объектами.

Форма контроля: видеоотчёт

Тема 3. – Историко – краеведческий музей с.Останино – 2 часа (теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория: История создания историко – краеведческого музея.

Практика: Посещение сельского историко-краеведческого музея.

Форма контроля: творческая работа

Тема 4. – Памятные места и природные пейзажи села Песочное- 3 часа (теория – 1 ч., практика – 2 ч.)

Теория: Природные пейзажи, экология, уникальные виды флоры и фауны

села Песочное.

Практика: Экскурсия по памятным местам.

Поход по природным маршрутам с.Песочное: исследование ландшафта, сбор фото - и видеоматериалов, работа с картами.

Форма контроля: фотоотчёт

Тема 5. «Казантипский заповедник» - 3 часа (теория – 1 ч., практика – 2 ч.) Теория: Рассказ о происхождении заповедника, его значении.

Практика: Экскурсия с осмотром главных зон, необычных форм рельефа.

Форма контроля: фотоотчёт

Тема 6 : Подведение итогов - 1 часа (практика – 1 ч.)

Практика: Обсуждение полученных знаний, обмен впечатлениями.

Форма контроля: квест «Путешествие по родному краю»

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Овладеют знаниями о достопримечательностях, памятных местах и природных объектах Крыма.

Ознакомятся с биографиями и достижениями выдающихся личностей, связанных с регионом.

Метапредметные результаты:

Разовьют аналитическое и критическое мышление через изучение истории и природы родного края.

Освоят методику наблюдений и исследований природных объектов.

Научатся применять знания о природе Крыма в различных образовательных и практических областях.

Личностные результаты:

Осознают важность сохранения историко-культурного и природного наследия.

Сформируют уважительное отношение к истории и традициям родного края.

Разовьют патриотические чувства и гордость за регион.

Овладеют основами экологической культуры и ответственным отношением к природным богатствам.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель	2 недели
Количество дней	10
Количество часов	12
Продолжительность каникул	не предусмотрены
Дата начала учебного периода	04.08.2025
Дата окончания учебного периода	17.08.2025

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Характеристика помещения для занятий: классное помещение для проведения теоретических занятий, оснащенное необходимым оборудованием.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

Учебные материалы: карты Крыма, книги и справочники по истории и краеведению.

Мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран, аудиоустройства.

Экскурсионное оборудование: бинокли, компасы, туристические карты, фотоаппараты.

Средства записи: блокноты, планшеты, фотоаппараты для сбора информации во время экскурсий.

Безопасность: аптечка первой помощи, защитные средства (панамы, солнцезащитные очки).

Информационное обеспечение:

Аудио-источники: аудиоматериалы с рассказами о культуре и традициях Крыма; фонотека народных песен и музыкального наследия региона.

Видео-источники: видео о истории и природных достопримечательностях Крыма; виртуальные экскурсии по музеям и историческим объектам; видеоролики о знаменитых людях, связанных с историей региона.

Фото-источники: архивные фотографии исторических мест и памятников; снимки природных объектов, флоры и фауны Крыма; фотоотчеты экскурсионных маршрутов, выполненные участниками программы.

Интернет-источники: официальные сайты музеев и заповедников Крыма; цифровые карты и сервисы для изучения географии региона.

Кадровое обеспечение Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, должен соответствовать требованиям Профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен знать специфику дополнительного образования в сфере экскурсионно-краеведческой деятельности. Обладать профессиональными компетенциями в области историко-культурного и природного краеведения. Владеть методикой организации экскурсий. Использовать современные педагогические технологии, включая интерактивные ресурсы для обучения.

При реализации данной программы будут привлекаться экскурсоводы.

Методическое обеспечение программы включает методическую литературу и методические материалы, разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (планы-конспекты занятий, сценарии воспитательных мероприятий (Приложение 2). Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Программа построена на сочетании теоретических и практических занятий, что обеспечивает целостное восприятие материала.

Методы обучения и воспитания:

Метод погружения – непосредственное знакомство с историческими и природными объектами.

Метод активного наблюдения – исследование достопримечательностей через личное участие.

Игровые технологии – викторины, краеведческие квесты, интерактивные задания.

Дискуссионный метод – обмен мнениями после экскурсий и изучения материалов.

Формы организации образовательного процесса: коллективная, групповая, индивидуальная работа.

Формы организации учебного занятия: теоретические, практические, лекционные занятия.

Мультимедийные технологии: использование мультимедийных материалов, интерактивных карт, видеопрезентаций.

Алгоритм учебного занятия:

Вводная часть: знакомство с темой занятия, обсуждение целей и задач.

Основная часть: изучение материала, проведение дискуссии или интерактивного задания.

Практическое применение: экскурсия

Заключительная часть: анализ полученных знаний, обсуждение итогов, рефлексия.

2.3. Формы аттестации

Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков учащихся.

Поскольку дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» является краткосрочной и ее продолжительность составляет всего 12 часов, в рамках программы не предусмотрены входной и промежуточный контроль.

Итоговый контроль проводится с целью оценки результатов обучения и реализуется в формате квеста «Путешествие по родному краю».

Оценивание проводится по четырём уровням: высокий, достаточный, средний, низкий с учётом возрастных особенностей школьников.

Для младших школьников (7–9 лет):

Оценивание основано на активности, интересе к заданиям и освоении базовых знаний о родном крае.

Высокий уровень – ребенок проявляет живой интерес, охотно выполняет задания, правильно отвечает на вопросы и активно участвует в командной работе.

Достаточный уровень – с интересом выполняет задания, допускает небольшие ошибки, но старается разобраться и исправить их.

Средний уровень – выполняет задания, но часто нуждается в подсказках, проявляет среднюю вовлеченность в игру.

Низкий уровень – испытывает сложности с выполнением заданий, мало участвует в процессе, слабо проявляет интерес.

Для средних школьников (10–12 лет):

Оценивание проводится по глубине знаний, логике мышления, способности к самостоятельному анализу и взаимодействию в команде.

Высокий уровень – ребенок демонстрирует хорошие знания о родном крае, умеет логически рассуждать, активно участвует в обсуждениях и решении заданий, предлагает интересные идеи.

Достаточный уровень – проявляет интерес, выполняет задания правильно, но иногда испытывает затруднения в поиске решений или интерпретации информации.

Средний уровень – знает основные факты, но редко проявляет инициативу, выполняет задания с небольшими ошибками.

Низкий уровень – знания поверхностные, пассивное участие в командной работе, минимальная самостоятельность.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Наблюдение за активностью учащихся в ходе занятий и экскурсий.

Опрос и беседы для выявления уровня освоения материала.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Дневник наблюдений – фиксирование интересных фактов, личных выводов и впечатлений.

Фото- и видеоотчёты – документирование исследуемых объектов.

Творческие работы – эссе, презентации, тематические рисунки.

Обсуждения в группе – коллективный анализ изученного материала.

Игровое награждение – сертификаты, жетоны, награды за активное участие.

2.4. Список литературы

Литература для педагога:

1. Афанасьев, В. Г. Новые подходы к краеведению в современной школе / В. Г. Афанасьев. – М.: Просвещение, 2022.
2. Захарова, О. П. Историко-культурное наследие Крыма: методическое руководство / О. П. Захарова. – Симферополь, 2023.
3. Иванов, С. А. Основы краеведения: методическое пособие для педагогов / С. А. Иванов. – М.: Просвещение, 2022.
4. Крюкова, Л. В. Методика проведения экскурсий и походов / Л. В. Крюкова. – СПб.: Лань, 2023.
5. Петрова, Е. А. Краеведение: теория и практика преподавания / Е. А. Петрова. – Казань: Казанский университет, 2023.

Литература для обучающихся:

1. Иванов, С. А. Основы краеведения: учебное пособие для школьников / С. А. Иванов. – М.: Просвещение, 2022.
2. Краснобаев В.И. География Крыма: пособие для родителей и детей. – Москва: Просвещение, 2023.
3. Рубцов, В. Н. Выдающиеся люди Крыма: биографические очерки / В. Н. Рубцов. – Симферополь: Таврида, 2023.

Литература для родителей:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Как заинтересовать ребенка изучением истории и природы родного края. – Москва: АСТ, 2022.
2. Иванов С.А. Краеведение для всей семьи: как изучать родной край вместе с детьми. – Москва: Просвещение, 2022.
3. Краснобаев В.И. География Крыма: пособие для родителей и детей. – Москва: Просвещение, 2023.

Раздел № 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Контроль результативности обучения проводится с использованием различных форм и средств выявления, фиксации и предъявления образовательных результатов.

Формы фиксации и предъявления результатов:

Дневник наблюдений – фиксирование интересных фактов, личных выводов и впечатлений.

Фото- и видеоотчёты – документирование исследуемых объектов.

Творческие работы – эссе, презентации, тематические рисунки.

Игровое награждение – сертификаты, жетоны, награды за активное участие.

Примеры заданий:

Викторина: «Что ты знаешь о Крыме?» (вопросы с выбором ответа).

1. Какой город Крыма считается самым древним?

- a) Севастополь
- b) Феодосия
- c) Керчь
- d) Симферополь

2. Как называется самая высокая гора Крыма?

- a) Ай-Петри
- b) Чатыр-Даг
- c) Роман-Кош
- d) Демерджи

3. Какой художник, родившийся в Крыму, стал известным маринистом?

- a) Иван Айвазовский
- b) Архип Куинджи
- c) Василий Поленов
- d) Илья Репин

4. Как называется знаменитый дворец в Крыму, построенный для императора Александра III?

- a) Ливадийский дворец
- b) Воронцовский дворец

- c) Массандровский дворец
- d) Ханский дворец

5. Какой Крымский город называют «жемчужиной южного берега»?

- a) Ялта
- b) Алушта
- c) Гурзуф
- d) Судак

Квест «Путешествие по родному краю»

Для детей 7–9 лет:

Формат: Интерактивные задания и поиск «сокровищ».

Примеры заданий:

Найди на карте свой город и его главные достопримечательности.

«Сказочные герои родного края» — угадай персонажа и его связь с регионом.

Найди природный объект по загадке

Для детей 10–12 лет:

Формат: Выполнение логических и творческих заданий.

Примеры заданий:

Викторина о местных легендах и исторических событиях.

Фото-квест: сделать снимки знаковых мест и описать их значение.

Расшифруй ребус о знаменитых людях, связанных с регионом.

Оценивание проводится по четырём уровням: высокий, достаточный, средний, низкий с учётом возрастных особенностей школьников.

Для младших школьников (7–9 лет):

Оценивание основано на **активности, интересе к заданиям и освоении базовых знаний о родном крае.**

Высокий уровень – ребенок проявляет живой интерес, охотно выполняет задания, правильно отвечает на вопросы и активно участвует в командной работе.

Достаточный уровень – с интересом выполняет задания, допускает небольшие ошибки, но старается разобраться и исправить их.

Средний уровень – выполняет задания, но часто нуждается в подсказках, проявляет среднюю вовлеченность в игру.

Низкий уровень – испытывает сложности с выполнением заданий, мало участвует в процессе, слабо проявляет интерес.

**Мониторинг результатов обучения при реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Истоки»**

№	ФИО	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Тутынина М.А.

подпись

Протокол
результатов мониторинга учащихся при реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Истоки»

Фамилия, имя, отчество педагога – Тутьнина Марианна Анатольевна

Название программы – Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки»

Срок реализации образовательной программы: _____

Председатель комиссии:

Год обучения: 1

Дата проведения «__» _____ 202__ г

Форма проведения – _____

Форма оценки результатов – _____

По результатам мониторинга:

количество учащихся (в группе) _____ из них в (%):

высокий уровень – __ чел. (__%);

достаточный уровень – __ чел. (__%);

средний уровень – __ чел. (__%);

низкий уровень – __ чел. (__%)

Приложение 1.3.

Итоговая ведомость
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Истоки»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Год обучения	Содержание аттестации	Оценка результатов аттестации
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

3.2. Методические материалы

План–конспект занятия

Педагог: ФИО педагога (полностью)

Дата проведения: _____

Место проведения: МБОУ Останинская СОШ
кабинет № _____

Возраст детей: 7–12 лет

Тема занятия: История каменоломен и их роль в военных событиях

Тип занятия: Комбинированное

Вид занятия: Учебное

Цель: формирование у учащихся представления о значении каменоломен в истории Крыма, их роли в военных событиях, развитие интереса к изучению краеведения.

Задачи:

Образовательные: усвоить понятия: каменоломни, военные укрытия, стратегические объекты; познакомиться с историей использования каменоломен во время ВОВ.

Развивающие: развивать познавательные способности: внимание, память, логическое мышление; развивать эмоциональную вовлечённость и чувство сопереживания.

Воспитательные: формировать уважительное отношение к историческим памятникам и событиям; воспитывать чувство патриотизма и гордости за историю родного края.

Возрастные особенности и адаптация материала:

7–10 лет: Обучение через игровые элементы, наглядность, простые вопросы и диалоги.

11–12 лет: Более глубокий анализ материала, самостоятельная работа, проектная деятельность.

Методы, приёмы и формы организации занятия: беседа; рассказ с презентацией.

Средства обучения: ноутбук, проектор, экран, карты Крыма, схемы каменоломен; архивные фото и видеоматериалы; плакаты и наглядные пособия; дидактические карточки с вопросами.

Ход занятия**I этап – Организационный момент**

Приветствие, настрой на работу.

Актуализация имеющихся знаний (что знают учащиеся о каменоломнях).

Сообщение темы и цели занятия.

II этап – Основной**Изучение нового материала:**

Рассказ педагога с презентацией.

Обсуждение использования каменоломен как укрытий во время войн.

Разбор исторических фотографий и документов.

Первичное закрепление знаний:

7–10 лет: Викторина «Угадай достопримечательность».

11–12 лет: Анализ карт и маршрутов каменоломен.

Практическое задание:

7–10 лет: Нарисовать карту каменоломен.

11–12 лет: Разработать план экскурсии по каменоломням.

Обобщение пройденного материала:

7–10 лет: Игра «Историческое путешествие».

11–12 лет: Мини-проекты по изучению военной истории каменоломен.

Физкультминутка:

Динамическое упражнение «Поход в каменоломни» (перемещение по классу, поиск «укрытий»).

Контрольный этап:

7–10 лет: Тест «Что ты запомнил?»

11–12 лет: Сравнительный анализ старых и современных карт каменоломен.

III этап – Завершающий

Рефлексия (дети делятся эмоциями и впечатлениями от занятия).

Подведение итогов, закрепление знаний.

Сценарий воспитательного мероприятия

Наименование программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки»

Педагог: Тутынина Марианна Анатольевна

Название: «Крымский следопыт: игра-путешествие»

Цель: формирование у учащихся уважительного отношения к историко-культурному наследию Крыма, развитие интереса к его природным и историческим объектам.

Образовательные задачи: познакомить учащихся с основными историческими и природными достопримечательностями Крыма. Закрепить знания об известных людях и ключевых событиях региона.

Развивающие задачи: развивать познавательные способности: внимание, память, аналитическое мышление. Развивать ответственное отношение к сохранению природных и исторических объектов.

Воспитательные задачи: воспитывать уважение к историко-культурному наследию Крыма. Формировать патриотизм и чувство гордости за родной край.

Возраст участников: 7–14 лет

Место проведения: кабинет № _____

Ход мероприятия

I. Вступительная часть

Приветствие участников, настрой на игру.

Видеоролик или презентация «Крым – край тайн и открытий».

Объяснение правил игры – участники разделяются на команды, получают задания.

Игра «Крымские сокровища» – разгадывание загадок о природных и исторических местах Крыма.

II. Основная часть – Игровые станции

Станция 1 «Легенды и факты»

Команды получают исторические факты, но среди них есть один неверный – задача найти ошибку.

Вопросы о знаменитых людях Крыма, исторических событиях.

Станция 2 «Крымский картограф»

Участники составляют маршрут по Крыму, отмечая природные и исторические достопримечательности.

Определяют, как эти места связаны с культурой и историей региона.

Станция 3 «Квест: Тайны Крыма»

По описанию участники должны угадать, о каком месте идёт речь.

Поиск спрятанных «артефактов» (карточек с описанием места).

Станция 4 «Крымский мастер»

Создание мини-путеводителя по Крыму: рисунки, краткие описания интересных объектов.

III. Заключительная часть

Игра «Крымский следопыт» – команды объединяются и создают общий маршрут путешествия по Крыму.

Обсуждение: Какие места хотели бы посетить?

Награждение: команды получают сертификаты «Юный краевед Крыма».

Завершение: исполняем песню о Крыме

Приложения 2.3.**Иллюстративный материал**

Словарь специальных терминов

Античность – исторический период, связанный с греческими и римскими цивилизациями (Керчь – один из древнейших городов, основанный в античности).

Архитектурное наследие – исторические здания и памятники, важные для культуры региона.

Город-герой – почётное звание города за мужество во время Великой Отечественной войны.

Историко-краеведческий музей – место, где собраны экспонаты, рассказывающие о прошлом региона

Каменоломни – подземные выработки, использовавшиеся для добычи камня, а в военное время – как убежища.

Природные маршруты – специально разработанные тропы для походов и изучения ландшафта

Степь – природный ландшафт Крыма, характеризующийся засушливым климатом и травянистой растительностью.

Приложение 3.

3.3. Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов, тем	количество часов			дата проведения		Форма контроля
		все го	тео рия	практи ка	по плану	по факту	
Тема 1. Введение в программу – 2 часа (теория – 1 ч., практика – 1 ч.)							
1	Вводное занятие: история Крыма, его природные особенности, культура и традиции.	2	1		август		
2	Работа с картами			1	август		интерактивная викторина.
Тема 2. Достопримечательности Останинского сельского поселения - 2 часа (теория – 1 ч., практика – 1 ч.)							
3	История Останинского сельского поселения.	2	1		август		
4	Экскурсия по достопримечательностям Останинского сельского поселения,знакомство с природнымии историческими объектами.			1	август		видеоотчёт
Тема 3. Историко – краеведческий музей с.Останино – 2 часа (теория – 1 ч., практика – 1 ч.)							
5	История создания историко – краеведческого музея.	2	1		август		
6	Посещение сельского историко-краеведческого музея.			1	август		творческая работа
Тема 4. Памятные места и природные пейзажи села Песочное - 2 часа (теория – 1 ч., практика – 1 ч.)							
7	Природные пейзажи, экология, уникальные виды флоры и фауны села Песочное	2	1		август		
8	Экскурсия по памятным местам. Поход по природным маршрутам Останино:исследование ландшафта, сбор фото-и видеоматериалов, работа с картами.			1	август		фотоотчёт
Тема 5. «Казантипский заповедник» - 3 часа (теория – 1 ч., практика – 2 ч.)							
9	Рассказ о происхождении заповедника, его значении.	3	1		август		
10	Экскурсия с осмотром главных зон, необычных форм рельефа. Сбор видео и фотоматериалов			2	август		фотоотчет
Тема 6. Подведение итогов - 1 час (практика – 1 ч.)							
11	Подведение итогов. Обсуждение полученных знаний, обмен впечатлениями.			1	август		Квест «Путешествие по Родному краю»
	Количество часов	12	5	7			

3.4. Лист корректировки

[illegible]

3.5. План воспитательной работы

№	Наименование	Дата проведения		Ответственный
		по плану	по факту	
1	Проведение вводного и первичного инструктажа по технике безопасности.	04.08.2025		Тутынина М.А.
2	Участие в фестивале детского творчества, посвящённому Дню воинской славы России.	09.08.2025		Тутынина М.А.
3	Участие в флешмобе «Движение - это жизнь», приуроченному ко Дню физкультурника.	12.08.2025		Тутынина М.А.
4	Участие в квест-игре «Юный географ», посвящённому Дню географа.	17.08.2025		Тутынина М.А.